СОГЛАСОВАНО
Методический совет КГКП
«Ясли-сад «Кораблик» отдела
образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
Л.Кудинова
«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального
государстенного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города
Темиртау управления образования
Карагандинской области
М.Ткачева
«31» августа 2026 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
государстенного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Вариативная образовательная программа «Интеллектум-балабақша» Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (дети 4-х лет)

Авторы: Н. Петрова
Педагог-модератор

Соавтор: З. Умирзакова
Педагог-модератор

Теміртау 2026

СОГЛАСОВАНО
Методический совет КГКП
«Ясли-сад «Кораблик» отдела
образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
Л.Кудинова
«28» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
государственного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
протокол № 1
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального
государственного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города
Темиртау управления образования
Карагандинской области
М.Ткачева
«28» августа 2025 г.

Вариативная образовательная программа «Интеллектум - балабақша» Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (дети 4-х лет)

Авторы:
Н.Петрова
Педагог-модератор
Соавтор:
З.Умирзакова
Педагог-модератор

Теміртау 2025

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области
Е.Кудайбергенова
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
М.Ткачева
«01» сентября 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
протокол № 1
от «28» августа 2024г.

Вариативная образовательная программа «Интеллектум - балабақша» Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (дети 4-х лет)

Авторы:
Н.Петрова
воспитатель I категории
Соавтор:
З.Умирзакова
воспитатель II категории

Теміртау 2024

Содержание:

1. Пояснительная **записка.** 3-5

2. Тематическое планирование вариативного **компонента**
3. «Интеллектум балабақша»..... 6-10
4. Конспекты организованной **игровой** деятельности (Приложение 1)... 11-69
5. Используемая литература..... 70

Вариативная образовательная программа «Интеллектум-балабақша»
(дети 4-х лет)

Пояснительная записка

«Без игры невозможно полноценное умственное развитие.
Ведь каждый человек с детства входит в мир через игры
и знакомится с миром через игровую деятельность.
Игра – основное упражнение, тренирующее мозг»
В.А. Сухомлинский

Дошкольное воспитание является фундаментом системы образования, направленной на разностороннее развитие ребенка, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Наверное, на земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, интеллектуально и всестороннее развитым ребенком.

Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии заинтересованы все взрослые.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Актуальность

Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из актуальных проблем современности. Это объясняется возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условия.

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное развитие дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с

целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию. Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего.

Ценность:

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлёными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, сообразительными – то есть умными. Умён тот, кто умеет мыслить. Разве это умение не дано нам природой от рождения? Да, мы рождаемся с разными задатками, в том числе мыслительной деятельности. Однако не следует думать, что развитие интеллектуальных способностей – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый при желании может у себя выработать. Основы сложных психических функций, таких как развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Значимость:

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности – учебной. Важное значение при этом будет иметь развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и, как показывает практика, имеют большее желание учиться. В наши дни существует проблема. Она вытекает из противоречия, сложившегося между разработанной психолого-педагогической литературой, методикой и низким уровнем развития детей в реальной существующей практике.

Чтобы помочь детям, необходимо решение этой проблемы. Для этого нужно подобрать такую систему интеллектуально-развивающих игр, которая бы способствовала развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуально-развивающие игры служат важным инструментом при психологическом, физиологическом и умственном развитии детей дошкольного возраста, раскрывая способности детей.

Для проведения организованной деятельности по вариативному компоненту «Интеллектум-балабақша» используется комплекс интеллектуально-развивающих игр «Интеллектум–балабақша» МОН РК. Представлено Республиканским научно-практическим центром «Учебник». ТОО «Центр дополнительного образования Интеллектум» Нур-Султан 2021.

Директор центра дополнительного образования «Интеллектум» Айгерим Масгутова пояснила, что их организация является резидентом образовательной ассоциации «Pine Educational Community». Образовавшись в 2017 году, центр специализируется на разработке учебно-методических и дидактических материалов для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов на основе передового международного опыта и технологий. «Мы делаем акцент на интеллектуальном развитии детей. Поэтому предлагаем методику, которую разработал известный турецкий педагог Осман Метин совместно с казахстанским педагогом Бижан Игенбаевой. Особенность этой методики в том, что она направлена на развитие логического мышления, фантазии, концентрации внимания детей с учетом возрастных особенностей.

Комплекс интеллектуально-развивающих игр подготовлен на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Цель

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством комплекса интеллектуально-развивающих игр «Интеллектум-балабақша». Прямое воздействие на умственное развитие ребенка, которое является основой формирования личности в социальной среде, воспитание нравственных отношений.

Задачи

* развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей;
* обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение, речь-доказательство;
* развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон;
* развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов;
* развивать умения сравнивать предметы по их свойствам;
* развивать способности к логическим действиям и операциям.
* развивать умения моделирования;
* развивать мелкую моторику;
* побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты

- Развитие интеллектуально-познавательных способностей, мышления ребенка
- Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль
- Повышение интереса к конструированию
- Развитие способности к коллективной деятельности
- Воспитание трудолюбия
- Формирование стремления к достижению поставленной цели
- Воспитание чувства здоровой конкуренции, находчивости, терпеливости, нравственных качеств.

Тематическое планирование по вариативному компоненту в старшей группе (дети 4-х лет)

Месяц	Название игры	Задачи
1	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Мой дом»	Познакомить с игрой. Построение дома из разноцветных деталей. Закрепление знаний цветовой гаммы. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение.
2	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Бабочка»	Составление бабочки из фигур. Повышать интерес к конструированию, развивать стремления к достижению поставленной цели. Развивать умение работать по образцу.
3	«Таяқшалар» «Сравнение палочек»	Познакомить с игрой. Расположение разноцветных палочек по порядку. Закрепление знаний цвета и размера. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Закрепить понятия вверху, внизу, знание геометрических фигур.
4	«Таяқшалар» «Вертушка»	Построение вертушки из разноцветных палочек. Развитие умения работать по образцу. Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
5	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Грузовая машина»	Построение грузовой машины из разноцветных фигур. Развивать умения моделирования, мелкую моторику. Формировать интерес к изучению окружающего мира через знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.
6	«Түрлі-түсті бөлшектер» « Ракета»	Составление вертолета из разноцветных палочек. Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
7	«Таяқшалар» «Парусная лодка»	Построение парусной лодки из разноцветных палочек. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Развивать умение работать по образцу. Уточнить знания детей о космических аппаратах, действия, которые могут они совершать.
8	«Таяқшалар» «Роза»	Составление красивого цветка из треугольников. Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
9	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Пламя»	Составление пламя из разноцветных фигур. Развивать умения моделирования, мелкую моторику. Формировать интерес к изучению

		окружающего мира через знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.
10	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Цветок»	Построение красивого цветка из разноцветных треугольников. Продолжать развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Закреплять умение работать по образцу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.
11	«Таяқшалар» «Тюльпан»	Составление красивого цветка из треугольников. Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
12	«Таяқшалар» «Береза»	Составление березы из разноцветных палочек. Знакомство со строением дерева; развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, сравнивать предметы по их свойствам.
13	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Составление формы человека»	Построение силуэта человека из разноцветных фигур. Повышать интерес к конструированию, формировать стремление к достижению поставленной цели. Развивать умение работать по образцу.
14	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Дом, детская коляска»	Построение дома и разноцветной детской коляски из геометрических фигур. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Дать понятие о башне как произведении архитектуры, рассказать о видах башен.
15	«Таяқшалар» «Рыба»	Составление рабы из разноцветных палочек. Закрепить знания о строении рыб. Развивать способности к логическим действиям и операциям
16	«Таяқшалар» «Паук»	Составление паука из разноцветных палочек. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
17	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Олень»	Построение фигуры зайчика из разноцветных фигур; развивать умения моделирования, мелкую моторику. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
18	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Лодка»	Построение парусной лодки из разноцветных палочек.Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-

		умозаключение. Развивать умение работать по образцу.
19	«Пішіндер» Составление разных фигур»	Составление самостоятельно разных фигур. Развивать способности к логическим действиям и операциям, обогащать словарь и развивать речь-суждение.
20	«Пішіндер» «Составление целой фигуры из частей»	Составление целой фигуры из разноцветных частей, определение количества частей. Закреплять умение к моделированию, развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, интеллектуально-познавательные способности детей.
21	«Пішіндер» Построение фигуры»	Построение треугольника из разных деталей по образцу. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
22	«Пішіндер» «Построение фигуры из деталей одного цвета»	Построение фигуры по образцу из деталей. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развивать способности к логическим действиям и операциям, обогащать словарь и развивать речь-суждение.
23	«3D ұшбұрыш» Разноцветный треугольник»	Составление разных узоров из разноцветных треугольников.Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль. Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой(синий), зеленый на казахском языке. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
24	«3D ұшбұрыш» «Разноцветный треугольник» 2	Составление разных узоров из разноцветных треугольников.Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль. Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой (синий), зеленый на казахском языке. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
25	«Түрлі-түсті бөлшектер» «Кошка»	Построение кошки из разноцветных деталей по образцу. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-доказательство; развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; расширить представление детей о домашних животных
26	«Түрлі-түсті бөлшектер»	Составление птицы из разноцветных фигур; развивать умения моделирования, мелкую моторику.

	«Птица»	Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
27	«3D ұшбұрыш» «Разноцветный треугольник»3	Составление разных фигур из разноцветных треугольников.Закреплять умение к моделированию, развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, интеллектуально-познавательные способности детей.
28	«3D ұшбұрыш» «Разноцветный треугольник»4	Составление разных фигур из разноцветных треугольников.Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мелкую моторику. Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности. Развивать восприятие цвета, формы, величины предмета.
29	«Көркем өрнек» «Красивый узор»	Познакомить с новой игрой. Усвоение правил игры; развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мышление ребенка. Развивать стремление к достижению поставленной цели.
30	«Көркем өрнек». «Составление узора»	Составление разноцветного узора, сопоставляя детали. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Продолжать знакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома-Құрақ- көрпе.
31	«3D ұшбұрыш» «3D фигуры»	Составление фигуры по образцу из разноцветных деталей.Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
32	«3D ұшбұрыш» «Солнце»	Составление солнца из разноцветных треугольников.Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Закрепить понятия вверху, внизу, знание геометрических фигур
33	«Көркем өрнек» «Соответствие цвета и формы»	Построение соответствующей фигуры из разноцветных деталей. Развивать умение к моделированию, сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
34	«Көркем өрнек». «Узор, составленный из разноцветных деталей»	Составление узора из разноцветных детали. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности

		детей.
35	«3D ұшбұрыш» «Найди похожую часть»	Нахождение соответствующего ряда, используя треугольники. Развивать умение работать по образцу. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Развивать зрительно-пространственное восприятие
36	«3D ұшбұрыш» «Лодка»	Составление лодки из фигур.Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; способность к логическим действиям и операциям. Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)

Игровая деятельность №1
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Мой дом»

Міндеттер/ задачи: Познакомить с игрой. Построение дома из разноцветных деталей. Закрепление знаний цветовой гаммы.Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: дом-үй

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: на этом листе план квартиры куклы Маши. Посмотрите, пожалуйста ,внимательно: сколько там комнат? какие это комнаты?

Правильно, молодцы! Скажите,пожалуйста, для чего нужны эти комнаты?

Молодцы ребята, все верно сказали! Но посмотрите внимательно, чего же еще не хватает в нашем доме?

Дети: мебели!

Правильно! Сейчас мы с вами отправимся за мебелью. Мебель мы выбрали, а что надо чтобы в доме было удобно жить?

Вот они наши помощники! (на стенде картинки бытовой техники). Поможем кукле Маше, отгадаем загадки?

- То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь-горе!
Продырявит море!
(утюг)

-Живет в нем вся вселенная,
А вещь обыкновенная!
(телевизор)

- Пыль увижу-заворчу,
Заворчу и проглочу!
(пылесос)

- Полюбуйся, посмотри:
Полюс северный внутри,
Там сверкают снег и лед,
Там сама зима живет
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина.
(холодильник)

Какие молодцы, все загадки отгадали!

Игра «Түрлі-түсті бөлшектер»/ дети рассматривают детали

А сейчас можно пригласить куклу Машу в ее новый обустроенный домик!

Что мы пожелаем Маше? Ответы детей.

Физминутка «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)
Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Воспитатель: И так приступаем! Для этого у каждого из вас набор деталей «Түрлі-түсті бөлшектер», из которого вы будете конструировать модель вашего дома и схема (образец)

Дети выбирают необходимые детали. Строят дом по образцу.

Рефлексия

Воспитатель: А в завершении нашего увлекательной работы, предлагаю вот такие звездочки для того, чтобы узнать понравилось ли вам сегодня или нет. Если понравилось, берем улыбающуюся звездочку, а если нет, то грустную.

Игровая деятельность №2
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Бабочка»
Міндеттер/задачи: Составление бабочки из фигур.Повышать интерес к конструированию, развивать стремления к достижению поставленной цели. Развивать умение работать по образцу.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Көбелек-бабочка
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Добрый день, ребята. Оглядитесь вокруг и скажите, какой новый предмет вы видите в группе? /На столе стоит коробка игры «Түрлі-түсті бөлшектер»
Как вы думаете, что может лежать в этой коробке? Почему вы так решили?
Воспитатель предлагает открыть коробку и посмотреть, что в ней находится. (В коробке сверху лежит схема бабочки)
Воспитатель - Смотрите ребята, кто это там так летает.
-Какая красивая бабочка. Как же красиво летает она.
Воспитатель управляет бабочкой и садит ее на плечо ребенку, другому ребенку на голову.
-Она с вами играть хочет, вы ей понравились. Смотрите какие у нее красивые крылышки. Разноцветные. С помощью них она летает.
-А давайте полетаем как бабочки?!
Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)
Будем строить и играть.
Утром бабочка проснулась
Улыбнулась, потянулась.
Раз-росой она умылась,
Два изящно покружилась,
Три – тихонечко присела,
На четыре улетела.
Воспитатель вместе с ребятами полетели к столу.
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок находят необходимые детали, и строит вертикальную башню по образцу.
Анализ
Воспитатель предлагает посмотреть, у всех ли всё получилось. Затем даёт задание: разбить детали в группы (множества) по цветам и посчитать количество элементов

Игровая деятельность №3
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: ««Сравнение палочек»»
Міндеттер/ задачи: Познакомить с игрой. Расположение разноцветных палочек по порядку. Закрепление знаний цвета и размера. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Закрепить понятия вверху, внизу, знание геометрических фигур.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Таяқшалар-палочки
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята к нам в группу пришло письмо. Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем. Читаем: «Здравствуйте ребята, я принес вам в группу сюрприз. Это коробки с разными **палочками**. Всего 5 коробок. Ваш друг Незнайка».

- Что лежит в этих коробках? Какие **палочки**?
- Хотите поиграть с **палочками**? Как с ними можно поиграть?
- Сколько у вас коробок? На сколько команд можно разделиться?
Предполагаемые ответы детей.
- **Палочки**. Разные по цвету и длине.
- Да. Из них можно что-нибудь построить.
- 5 коробок. На 5 команд.
Воспитатель предлагает изобразить солнышко из деталей игры «Таяқшалар»
Воспитатель: Этап организации системы игр и творческих заданий *«Выложи дорожку»*
- Вы умеете по схеме выкладывать дорожки?
- На доске схема дорожки. Вы должны ее запомнить, и после того как я ее закрою, самостоятельно выложить в той же последовательности.
- Давайте проверим, как у вас получилось. Как вы выполняли задание?
- Хотите еще поиграть с **палочками**?
Каждый ребенок выбирает нужные палочки по цвету и величине для построения рисунка по образцу.
Анализ:
Воспитатель предлагает детям посчитать количество используемых деталей, сравнить их по длине и цвету.

Игровая деятельность №4
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Вертушка»
Міндеттер/ задачи: Построение вертушки из разноцветных палочек. Развитие умения работать по образцу. Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: Айналма ойыншы-вертушка
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ветряная вертушка – любимая забава детей любого возраста. Бумажные вертушки имеют обучающее значение. Благодаря этой, на первый взгляд, неказистой игрушке можно изучать с ребенком такие природные явления, как сила и направление ветра. Кроме того, такое занятие замечательно для развития мелкой моторики рук. А сделанная совместно бумажная вертушка будет иметь еще большую ценность.

А вы хотите научиться делать такие вертолёты из деталей игры «Таяқшалар»?
Воспитатель достает схему и проводит анализ (сколько палочек и какого цвета и размера)
-Давайте посмотрим, какие детали понадобятся для сборки вертушки.
-Отберите необходимые детали.
Каждый ребенок достает из коробки палочки и внимательно знакомится с образцом. Затем группирует палочки по величине.
А теперь я предлагаю устроить соревнования: кто быстрее соберет вертушку
Физминутка:
Ветер дует нам в лицо.
Проводит дыхательные упражнения.
(с помощью вертушки)
Дети составляют вертолет по образцу. /Соревнования/. Воспитатель отмечает трёх лучших и вручает им медальки.
Рефлексия
Ребята мы сегодня научились собирать модель вертолёта. Что было трудным для вас? Что далось вам легко?

Игровая деятельность №5
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: ««Грузовая машина»»
Міндеттер/ задачи: Построение грузовой машины из разноцветных фигур. Развивать умения моделирования, мелкую моторику. Формировать интерес к изучению окружающего мира через знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей;
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көлік, автобус, пойыз, көлік- машина, автобус, поезд, транспорт
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Здравствуйте ребята, я вас всех сегодня рада видеть.
Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, попробуйте отгадать загадку:
Двери, окна, но не дом.
Есть сиденья даже в нём.
Фары светят, как глаза,
Есть четыре колеса.
Из под них клубится пыль.
Это что? …
Дети: Автомобиль, **машина**.
Воспитатель: Молодцы ребята, конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили?
Дети: **Легковые**, грузовые, специальные и т. д.
Воспитатель: А что одинаково у всех этих **машин**?
Дети: Колеса, кузов, двери и т. д.
Воспитатель :А как можно назвать все **машины одним словом**?
Дети: Транспорт.
Воспитатель: Все верно. Давайте сегодня попробуем построить **легковую машину**?
Дети: Да.
Воспитатель: Давайте представим, что мы попали на автомобилестроительный завод. И все вместе превратимся в **конструкторов и изобретателей**. Только у вас будет очень сложная задача, потому, что строить мы будем не по чертежам и схемам, а по образцу. Давайте скажем волшебные слова:
Мы **старательные**!
Мы внимательные!
Мы всему научимся!
Все у нас получится!
Воспитатель обращает внимание на детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер» и предлагает проанализировать образец
Каждый ребенок выбирает среди фигур по образцу, необходимые детали для транспорта.
Физминутка.
Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место тихо сесть.
Воспитатель: Теперь можете приступать к работе. Перед вами лежат коробочки с игрой «Түрлі-түсті бөлшектер», которая вам пригодится для постройки легковой машины. Ваши машины должны получиться как можно больше похожими на образец.Приступайте.
Рефлексия
Воспитатель: Вот и готовы ваши машины. Вы все молодцы. У вас получились замечательные машины.
Что мы сегодня делали? Про что мы сегодня разговаривали? Ребята, вам понравилась наша игра? *Для закрепления навыка можно после анализа предложить детям построить новый вид транспорта.*

Игровая деятельность №6
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Ракета»
Міндеттер/ задачи: Составление вертолета из разноцветных палочек.
Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көлік, әуе көлігі, тікұшақ, ұшақ- транспорт, воздушный транспорт, вертолет, самолет
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, сегодня нам доставили посылку от Винтика и Шпунтика. А для того, чтобы узнать, что в ней, надо отгадать загадку:
Не месяц, не луна,
Не планета, не звезда,
По небу летает,
Самолёты обгоняет. (Ракета)

Пламенем плюётся,
Ввысь она несётся,
В космос мчит карету,
Быстрая… (ракета)

Воспитатель: Давайте проверим правильно ли мы отгадали загадку (открывает посылку)
Воспитатель: Ребята, Винтик и Шпунтик сконструировали вертолёт. А вы хотите научиться делать такие вертолёты из деталей игры «Таяқшалар»?
Воспитатель достает схему и проводит анализ (сколько палочек и какого цвета и размера)
-Давайте посмотрим, какие детали понадобятся для сборки вертолёта.
-Отберите необходимые детали.
Каждый ребенок достает из коробки палочки и внимательно знакомится с образцом. Затем группирует палочки по величине.
Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что такое вертолет? К какому виду транспорта он относится? Почему его так назвали? Какой воздушный транспорт вы еще знаете?
А теперь я предлагаю устроить соревнования: кто быстрее соберет ракету, получит медаль от Винтика и Шпунтика!
Физминутка
На заоблачной дороге
Не помогут даже ноги
Да, попали в переплёт
Срочно нужен вертолёт
Он своим винтом стрекочет
И летает где захочет
Громко крикнем мы: «Ура!»

Позади уже гора.

Дети составляют вертолет по образцу. /Соревнования/. Воспитатель отмечает трёх лучших и вручает им медальки.

Рефлексия

Ребята мы сегодня научились собирать модель ракета. Что было трудным для вас? Что далось вам легко? А как вы думаете, для чего нужен ракета людям?

Игровая деятельность №7
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «« Парусная лодка»
Міндеттер/ задачи: Построение парусной лодки из разноцветных палочек
Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение. Развивать умение работать по образцу. Уточнить знания детей о космических аппаратах, действия, которые могут они совершать.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кішкентай қайық, үлкен қайық, әдемі қайық- маленькая лодка, большая лодка, красивая лодка
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать ?
Воспитатель: Отгадайте загадку
По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.
Воспитатель: Вы правы это корабль. А как вы думаете, почему я загадала вам эту загадку? (Потому, что на корабле можно путешествовать)
Воспитатель: На чем еще можно оправиться в путешествие по реке, морю?
(на пароходе, лодочке, корабле)
Воспитатель: Как можно их назвать? (транспорт) А какой это транспорт?
Воспитатель: Ребята ,я предлагаю вам найти из множества картинок водный транспорта.
Дидактическая игра «Найди водный транспорт »
Задача: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)
Воспитатель: А из чего можно изготовить водный транспорт? (из дерева, металла и других материалов)
Воспитатель: А вы знаете, кто работает на водном транспорте? (моряки, капитаны , боцманы, юнги)
Воспитатель: А вы хотели бы сейчас отправиться в морское путешествие и сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна, и пуститься в далёкое плаванье по морским волнам?
Физминутка
От зеленого причала
Оттолкнулся пароход, Дети выполняют отталкивающие движения руками.
Он назад шагнул сначала, Делают шаг назад.
А потом шагнул вперед. Делают шаг вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход, движение рук

Воспитатель: Из чего мы сделаем наши лодки, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? Я предлагаю сделать из деталей игры «Пішіндер»

Воспитатель: Присаживайтесь поудобнее. Но прежде, чем начать работу нам надо размягчить пальчики, сделать гимнастику .

Пальчиковая гимнастика

«Лодочка»

Две ладошки прижму, И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)

А по бурным волнам .Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)

Самостоятельная деятельность

Воспитатель: Ребята давайте построим свою лодочку . Картинка-схема будет вам подсказкой. Будьте внимательны!

Дети определяют нужные фигуры по образцу и группируют их, таким образом, составляют лодку из разноцветных деталей.

Воспитатель: Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Лодки у вас получились красивые и прочные. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился.

Какую тему мы сегодня изучили?

Что вы, ребята, узнали нового?

А сейчас я вам предлагаю немного пофантазировать и придумать новый вид лодки. А потом мы с вами выберем самые интересные модели и послушаем их «инженеров –изобретателей»

После этого дети самостоятельно составляют новый вид лодки из использованных фигур.

Анализ.

Игровая деятельность №8
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Роза»
Міндеттер/ задачи: Составление красивого цветка из треугольников.
Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: түрлі-түсті, жоғарғы, төменгі, оң, сол- разноцветные, вверху, внизу, справа, слева
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Я вам сейчас прочитаю стихотворение про один красивый цветок.
Гордый вид и строгий стан-
Это солнечный тюльпан
Он на клумбе поселился
И весною распустился
На любимый праздник мамин
Как ковер пестрит цветами
Клумба прямо под окном
Принесу букет я в дом
Ярко- красные тюльпаны
Очень любит моя мама.
Мама звонко рассмеется,
Ярким солнцем улыбнется
Т. Лаврова
Воспитатель: О каком цветке говорится в стихотворении? В какое время года он расцвел? Для кого автор стихотворения сорвал цветок? Зачем?
Воспитатель предлагает детям не губить живые цветы, а смастерить цветок из деталей игры «Таяқшалар», показывает карточку-схему (образец), проводит анализ.
Физминутка.
Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел!
Ветерочек пробегал, стебелечек покачал.
Вправо качнулся – низко прогнулся, влево качнулся – низко прогнулся.
Ветерочек убегай, ты цветочек не ломай.
Самостоятельная деятельность
Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
Рефлексия
Что интересное для себя вы узнали?
Что вам понравилось больше всего?
Что в работе вам показалось трудным?

Игровая деятельность №9
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Пламя»
Міндеттер/ задачи: Составление пламя из разноцветных фигур.
Развивать умения моделирования, мелкую моторику. Формировать интерес к изучению окружающего мира через знания о различных видах транспорта. Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей;
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: алау - пламя
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: «Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить на очень важную для всех тему. А вот кто главный герой сегодняшнего мероприятия, вы должны сами определить, отгадав загадку.
Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может – два.
Ты его рукой не тронь,
Искусает всю ладонь.
Зверя все зовут … (пламя).
Давайте скажем волшебные слова:
Мы **старательные**!
Мы внимательные!
Мы всему научимся!
Все у нас получится!
Воспитатель обращает внимание на детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер» и предлагает проанализировать образец
Каждый ребенок выбирает среди фигур по образцу, необходимые детали для транспорта.
Физминутка.
Раз — мы встали, распрямились.
Два — согнулись, наклонились.
Три — руками три хлопка.
А четыре — под бока.
Пять — руками помахать.
Шесть — на место тихо сесть.
Воспитатель: Теперь можете приступать к работе. Перед вами лежат коробочки с игрой «Түрлі-түсті бөлшектер», которая вам пригодится для постройки. Ваши пламя должны получиться как можно больше похожими на образец.
Приступайте.
Рефлексия
Воспитатель: Вот и готовы ваши машины. Вы все молодцы. У вас получились замечательные пламя.

Что мы сегодня делали? Про что мы сегодня разговаривали? Ребята, вам понравилась наша игра?

Игровая деятельность №10
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Цветок»
Міндеттер/ задачи: Построение красивого цветка из разноцветных треугольников Продолжать развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Закреплять умение работать по образцу. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: гүл, әдемі гүл, көк, қызыл, қызғылт- цветок, красивый цветок, синий, красный, розовый
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, смотрите какое у нас солнышко! Давайте поднимем руки вверх, к солнцу, оно поделится с нами своим теплом, добротой, лаской, а теперь возьмёмся за руки и поделимся этим теплом и добротой друг с другом. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь с друзьями.
Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь были на телестудии? А хотели бы туда попасть? Давайте представим, что нас пригласили в телестудию на передачу «Мир цветов». Вы согласны быть участниками передачи? (ответы детей) А кем же буду я?
Дети: Телеведущей.
Воспитатель: Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали! Добрый день, уважаемые телезрители! Дорогие друзья (обращается к детям, к нам на передачу пришло письмо, в котором спрятана загадка. Мы должны отгадать загадку, и тогда узнаем, кто прислал это письмо.
Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.
Зеленоглаза, весела,
Девица - красавица.
Нам в подарок принесла,
То, что всем понравится:
Зелень - листьям,
Нам - тепло,
Волшебство -
Чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы -
Песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девица …
Дети: Весна
Воспитатель: Правильно, весна. Какие признаки весны вы знаете?
Дети: Снег растаял. Стало тепло. Распустились листочки. Прилетели птицы. Проснулись насекомые. Распускаются первые весенние цветы.
Воспитатель: Правильно. Какие весенние цветы вы знаете?
Дети: Подснежник, тюльпан, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, нарцисс…
Воспитатель: А что нужно для того, чтобы цветы росли?

Дети: Для роста им необходимо солнечное тепло и свет, нужна вода, нужна земля, чтобы растения корнями держались в ней и пили воду. И обязательно растениям нужна наша забота, нежность и любовь. И тогда растения будут радовать нас своими цветами, зелеными листьями.
Воспитатель: Можно цветы рвать? Природу, цветы, растения, деревья надо беречь. Без цветов пчелы нам не дадут сладкий мед.
Воспитатель: К нам на передачу пришло видео - обращение
от Феи цветов, давайте послушаем.
Фея цветов: Здравствуйте дорогие ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые! Какие милые дети здесь собрались. Вы, наверняка, сможете мне помочь! Ребята, я живу в сказочной цветочной стране. Вся страна моя – это огромное количество разных цветов. Там всегда тепло и светит ласковое солнце. А по утрам мои цветы поливает теплый дождик. Но сегодня ночью налетел страшный ветер и разрушил все мои цветочные клумбы. Цветочки все поломал. Дорогие ребята, помогите мне построить новый цветник.
Воспитатель: Ребята, поможем цветочной Фее? Из чего можно сделать цветы?
Дети: Из бумаги, пластилина, палочек.
Воспитатель: Я предлагаю вам сделать цветы из деталей игры «Түрлі-түсті бөлшектер» по карточке-схеме.
Воспитатель: Предлагаю рассмотреть схемы (дети рассматривают). Посмотрите, какие красивые цветы. Посмотрите на цветок и скажите, из каких частей он состоит? (дети рассматривают цветы)
Дети: Стебель, листья, цветок.
Воспитатель: Каким цветом будем делать стебель и листья? (зеленым).
Воспитатель: Кто назовёт, из каких деталей сделаны цветы?
Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур.
Воспитатель: А сейчас, мы немного отдохнём.
Упражнение «Цветочки»
Раз, два, три! Превратились дети в цветы.
Что-то давно не было весеннего дождя, наши цветочки начали вянуть. Сначала опустили головки,
Потом листочки.
А потом согнулся весь стебелёк
До самой земли.
Вдруг закапал дождь и цветочки
начали оживать.
Подул ветерок,
зашумели стебельки.
Затих ветерок, Раз, два, три! Стали мы опять детьми. Давайте понюхаем, как пахнут цветы. Глубокий вдох - носом, на выдох произнесём «Ах, как чудно пахнет цветок»
Практическая часть.
Дети сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
Рефлексия
Воспитатель: Задание выполнено, приступаем к выставке наших работ. Как вы думаете, удалось нам помочь Фее цветов?

Фея цветов: Спасибо, большое вам спасибо, милые дети! Какой красивый цветник получился! Мне очень понравилось! Замечательные цветочки. Это будет самая красивая клумба в моей стране!

-Ребята, вам понравилась конструировать для Феи цветов?

-А как вы думаете, всё у нас получилось?

-А кому показалось трудным? Почему?

-А что было самым интересным?

Игровая деятельность №11

по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Тюльпан»

Міндеттер/ задачи: Составление красивого цветка из треугольников. Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыштар, түрлі-түсті, жоғарғы, төменгі, оң, сол-треугольники, разноцветные, вверху, внизу, справа, слева

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята у нас в группе появился необычный цветок , а какой вы узнаете если отгадаете загадку

Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный …(тюльпан)

Воспитатель: О каком цветке говорится в стихотворении? В какое время года он расцвел? Для кого автор стихотворения сорвал цветок? Зачем?

Воспитатель предлагает детям не губить живые цветы, а смастерить цветок из деталей игры «Таяқшалар», показывает карточку-схему (образец), проводит анализ.

Физминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел!
Ветерочек пробегал, стебелечек покачал.
Вправо качнулся – низко прогнулся, влево качнулся – низко прогнулся.
Ветерочек убегай, ты цветочек не ломай.

Самостоятельная деятельность

Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопоставляют полочки и составляют красивый цветок по образцу.

Рефлексия

Что интересное для себя вы узнали?
Что вам понравилось больше всего?
Что в работе вам показалось трудным?

Игровая деятельность №12
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»
Тақырыбы / Тема: «Береза»

Міндеттер/ задачи: Составление березы из разноцветных палочек.
Знакомство со строением дерева. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей, сравнивать предметы по их свойствам.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ұзын, қысқа таяқшалар, түрлі-түсті- длинные, короткие палочки, разноцветные, аққайын - береза.
Ход игровой деятельности:
Здравствуйте ребята. Посмотрите внимательно какая у нас теплая, ясная погода, какие красивые у нас в садике растут деревья. А еще, в нашем садике, растет красивое, чудесное дерево. А отличается она от всех деревьев тем, что на ней растут сережки. Вы догадались о каком дереве я говорю? Правильно ребята, это береза. Но а сейчас, я вам прочитаю стихотворение о березе.
Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках.
С красивыми застёжками.
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю берёзку русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идёт, где не горожено,
Поёт, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнётся, но не ломится!

- Ребята, вы хотите поиграть?

А вы знайте, что старичок-боровичок принес с собой очень интересную игру, в которую он любит играть со своими друзьями.
Игра «Таяқшалар»/ дети рассматривают детали
Физминутка
1. Мы на коврике стоим,
Во все стороны глядим,
Вправо, влево, вверх и вниз,
Посмотри и улыбнись. (Повороты головы вправо, влево, вверх, вниз)
2. Выше руки поднимай,
Вправо, влево покачай.

Вот так, еще раз,
Получается у нас! (Изображают как ветерок качает деревья)
3. Вправо, влево повернись,
И соседу улыбнись.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Повороты корпуса вправо, влево)
4. Вправо, влево наклонись,
Наклоняйся, не ленись,
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Наклоны вправо, влево)
5. А теперь пойдем вприсядку,
Мы веселые ребятки,
Вот так, еще раз,
Получается у нас! (Выполняют полуприседания)
6. А теперь мы все поскачем,
Как веселый звонкий мячик.
Вот так, еще раз,
Посмотрите все на нас! (Прыжки)
7. Руки выше подними,
Только носиком дыши.
Вот так, еще раз,
И закончим мы сейчас. (Дыхательные упражнения)
Практическая часть
Каждый ребенок составляет рисунок по образцу, выбирая нужные палочки по цвету и размеру.
Анализ.
Чем ваши ковры похожи?
Удалось ли вам сделать березку?
Задание: разделить длинные и короткие палочки по цвету на группы

Игровая деятельность №13
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: Составление формы человека
Міндеттер/ задачи: Построение силуэта человека из разноцветных фигур.
Повышать интерес к конструированию, формировать стремление к достижению поставленной цели. Развивать умение работать по образцу
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент:
Ход игровой деятельности: адам-человек
Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я очень рада видеть вас.

- Воспитатель: Какая характерная отличительная особенность у фигуры взрослого и ребенка.?
- Мужчины и женщины?

Обратите внимание на передачу характера, движения и пропорций в соответствии с натурой.:
Что вы знаете о пропорциях фигуры человека? Из каких частей состоит фигура человека и какое геометрическое тело напоминает каждая?
Физкультминутка.
Раз, два! Мы шагаем по дорожке. (ходьба на месте.)
Раз, два! Раз, два! Дружно хлопаем в ладоши. (хлопаем в ладоши)
Раз, два! Раз, два! Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)
К солнышку, к тучке.
Воспитатель: Отлично, мы с вами зарядились энергией и хорошим настроением.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно рассмотреть образец спортсмена и выбрать необходимые детали, выполняют работу.
Рефлексия
Воспитатель предлагает посмотреть работы друг друга и рассказать, что понравилось, а что нет.

Игровая деятельность №14
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Дом, детская коляска»
Міндеттер/ задачи: Построение дома и разноцветной детской коляски из геометрических фигур. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Обогащать словарь и развивать речь-суждение. Дать понятие о башне как произведении архитектуры, рассказать о видах башен.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, бесбұрыш- треугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник, геометриялық фигуралар- геометрические фигуры
Ход игровой деятельности:
Утром ,когда я шла в детский сад получила письмо –приглашение в сказочную страну «Киндерландию»-это письмо прислали нам пингвин Гоша и его друг снеговичок Кеша .Они пишут ,что у них много друзей ,но пригласить к себе они никого не могут ,их дом разрушен ураганом .Мы можем им помочь? Как? (Мы построим дом) Вот мы в сказочной стране Киндерландии, нас встречают наши друзья. Посмотрите сколько домов в этой стране. Рассматриваем макет сказочной страны. Как же мы отправимся к ним ?.Нам помогут волшебные слова. Вправо ,влево повернись в сказочной стране очутись.
Какие они?(одноэтажные, многоэтажные)
-Что общего у всех домов? (есть фундамент, крыша, стены)
-Для чего нужен фундамент? (чтобы дом прочно стоял на земле)
-А для чего стены ,крыша? (для защиты дома)
-Для чего окно? (через окно поступает солнечный свет ,чтобы было светло)
-Кто строит дома?(строители)
Воспитатель предлагает рассмотреть детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер», за тем выбрать необходимые детали и составить башню
- Задание сегодня будет такое: построить башню по образцу (три варианта/ каждый выбирает сам), объяснить для чего она используется. Дом должна быть прочной (не разлететься). Итак, строим дом.
Конструирование дом
Подведение итогов.
Подводит итог занятия .Вот и готов наш дом .Для кого построили дом?
Понравилось вам строить?Что было легким ,трудным?Пингвину и Снеговику понравился ваш дом и благодарят вас за прочный и красивый дом.А в благодарность принесли детям сюрприз.

Игровая деятельность №15
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: Рыба
Міндеттер/ задачи: Составление рабы из разноцветных палочек. Закрепление знания о строении рыб.Развивать способности к логическим действиям и операциям
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Костілділік компоненті/ Билингвальный компонент: балық, кішкентай, әдемі- рыба, маленький, красивый
Ход игровой деятельности:
Предварительная беседа.
К нам на урок пришла мудрая черепаха и принесла с собой загадку
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.
Под водой они живут,
Хоть не куры, а клюют.
2.Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.
О чём будем разговаривать на уроке?
На какой вопрос будем искать ответ?
Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.
3.Побуждает к учебной деятельности. Задаёт вопросы с целью выявления имеющихся у детей знаний о рыбах.
Муравей Вопросик живет в лесу и не знает, кто такие рыбы. Давайте поможем муравьишке узнать кто такие рыбы.
А вы можете ответить на этот вопрос? Всё ли вы знаете о рыбах?
Ответы детей.
Я вам предлагаю, хоть немного, но осуществить свою мечту. Сделать себе рыбку из деталей игры «Таяқшалар»
Затем каждый ребенок группирует необходимые детали и строит фигуру рыбки по образцу вертикально.
Рефлексия
Проводит беседу по вопросам.
- Кто такие рыбы? Назовите основной признак рыб. Приведите примеры рыб.

Игровая деятельность №16
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Паук»
Міндеттер/ задачи: Составление паука из разноцветных палочек.
Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Познакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома- Құрақ көрпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале, развивать внимание у детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Таяқшалар»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: өрмекші-паук
Ход игровой деятельности: *«Многорукий царь Гордей наплел ловушек для сетей,Как расставит он ловушки, пропищит «Ловитесь мушки»» (Паук).*

Паука люди часто считают ненужным. Но оказывается, это очень интересное и полезное животное. Я расскажу вам о нем… Пауков, называют мелкими тварями. Говорят, что они отвратительны, безобразны.
Физминутка «Доброе животное»
Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «Мы слышим его ровное, спокойное дыхание. Вдох – шаг вперед, выдох – шаг назад. Также ровно бьется его большое доброе сердце: стук – шаг вперед, стук – шаг назад». (Дети садятся на стульчики).
– Мы говорили с вами про паука, скажите: «Что же мы с вами можем сделать, чтобы в лесу было меньше вредных насекомых? Как мы поможем пауку?»
Дети делают паучков собрать из деталей игры «Таяқшалар» .
Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Обращает внимание детей на образец, где показана последовательность составления рыбу.
Затем дети самостоятельно по порядку размещения формируют узор в соответствии с цветами и длиной палочек. Воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности при составление.
Рефлексия
Воспитатель с детьми рассматривают готовые работы, каждый ребенок пересчитывает самые короткие и самые длинные палочки и называет получившиеся числа.
Сегодня вы узнали много интересного о пауке. Запомните главное правило поведения в природе «Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте паучков».

Игровая деятельность №17
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Олень»
Міндеттер/ задачи: Построение фигуры зайчика из разноцветных фигур; развивать умения моделирования, мелкую моторику. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: бұғы-олень
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы, разгадав, узнаете, о ком идет речь.
Он для всех хороший друг
в тундре, где Полярный круг.
Есть рога и тёплый мех,
что зимой так греет всех.
Возит нарты далеко,
с ним на Севере легко.
Ищет ягель целый день.
Это-.....
Дети: *олень (Показ иллюстрации)*
Ребята, посмотрите, это северный олень в тундре. А кто из вас видел северного оленя? Где его можно увидеть?

Ответы детей.

Физминутка:
У оленя дом большой, (*Руки над головой – изображаем крышу дома*)
Он сидит, глядит в окошко. (*Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую*)
Зайка по полю бежит, (*Бег на месте*)
В дверь к нему стучит: (*Топот ногами, руки на поясе*)
«Тук-тук, дверь открой, (*Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой*)
Там в лесу охотник злой». (*Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево*)
«Зайка, зайка, забегай! (*Зазывание движения рукой*)
Лапку мне давай». (*Протягиваем руки с открытой ладонью*)
Пройдём все вместе в нашу волшебную мастерскую.
Дети рассматривают детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер», затем выбирают необходимые детали и составляют зайчика по образцу.
Рефлексия:
В конце занятия дети вместе с воспитателем составляют коллективную композицию «Оленевод на оленьей упряжке».

Воспитатель: Молодцы, красивые олени получились, как настоящие.

- Понравилось вам занятие?

- Кому было немножко трудно?
- Кто легко справился с заданием?

Игровая деятельность №18

по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: ««Лодка»

Міндеттер/ задачи: Построение парусной лодки из разноцветных палочек. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-умозаключение. Развивать умение работать по образцу. Уточнить знания детей о космических аппаратах, действия, которые могут они совершать.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кішкентай қайық, үлкен қайық, әдемі қайық- маленькая лодка, большая лодка, красивая лодка

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать ?

Воспитатель: Отгадайте загадку

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.

Воспитатель: Вы правы это корабль. А как вы думаете, почему я загадала вам эту загадку? (Потому, что на корабле можно путешествовать)

Воспитатель: На чем еще можно оправиться в путешествие по реке, морю?
(на пароходе, лодочке, корабле)

Воспитатель: Как можно их назвать? (транспорт) А какой это транспорт?

Воспитатель: Ребята ,я предлагаю вам найти из множества картинок водный транспорта.

Дидактическая игра «Найди водный транспорт »

Задача: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)

Воспитатель: А из чего можно изготовить водный транспорт? (из дерева, металла и других материалов)

Воспитатель: А вы знаете, кто работает на водном транспорте? (моряки, капитаны , боцманы, юнги)

Воспитатель: А вы хотели бы сейчас отправиться в морское путешествие и сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна, и пуститься в далёкое плаванье по морским волнам?

Физминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход, Дети выполняют отталкивающие движения руками.
Он назад шагнул сначала, Делают шаг назад.
А потом шагнул вперед. Делают шаг вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход, движение рук.

Воспитатель: Из чего мы сделаем наши лодки, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? Я предлагаю сделать из деталей игры «Түрлі-түсті бөлшектер»

Воспитатель: Присаживайтесь поудобнее. Но прежде, чем начать работу нам надо размягчить пальчики, сделать гимнастику .

Пальчиковая гимнастика

«Лодочка»

Две ладошки прижму, И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладошки, друзья, Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт»)

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой»)

А по бурным волнам .Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут»)

Самостоятельная деятельность

Воспитатель: Ребята давайте построим свою лодочку . Картинка-схема будет вам подсказкой. Будьте внимательны!

Дети определяют нужные фигуры по образцу и группируют их, таким образом, составляют лодку из разноцветных деталей.

Воспитатель: Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Лодки у вас получились красивые и прочные. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился.

Какую тему мы сегодня изучили?

Что вы, ребята, узнали нового?

А сейчас я вам предлагаю немного пофантазировать и придумать новый вид лодки. А потом мы с вами выберем самые интересные модели и послушаем их «инженеров –изобретателей»

После этого дети самостоятельно составляют новый вид лодки из использованных фигур.

Анализ.

Игровая деятельность №19
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Составление разных фигур»
Міндеттер/ задачи: Составление самостоятельно разных фигур.
Развивать способности к логическим действиям и операциям, обогащать словарь и развивать речь-суждение.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Көстілділік компоненті/ Билингвальный компонент: шаршы, үшбұрыш, трапеция, шеңбер- квадрат, треугольник, трапеция, круг
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
-Ребята, я приглашаю вас на волшебную поляну.
- Мы с вами отправляемся в путешествие по очень интересной стране - «Пішіндер»-стране. Вы когда-нибудь слышали о такой стране?
- Существует на свете «Пішіндер»-страна. Она яркая, красочная, красивая и интересная. В этой стране дети учатся решать необычные задачи, выполнять нелегкие задания и конструировать различные фигуры. Тот, кто путешествует по «Пішіндер»-стране, становится сообразительным, умным, много знающим и у него отлично работают пальчики. В этой стране обитает «Пішіндер»--конструктор, который состоит из геометрических фигур. Они очень любят играть с детьми, придумывать для них различные задания и, конечно же, превращаться в красивые постройки. Чтобы без проблем справляться с задачами в этой необычной стране, нужно очень хорошо познакомиться с ее главными обитателями. А для этого нужно помнить их имена, чем они отличаются друг от друга и чем похожи. И только после того как узнаешь их лучше, любое задание покажется легким и смело можно конструировать что-нибудь интересное.
- Как вы считаете, после того как послушали рассказ про «Пішіндер»-страну, там интересно?
Вы готовы познакомиться с жителями этой страны? Тогда слушайте первую загадку:

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блиянок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня … **(круг)**

Ты на меня внимательно смотри –
Ведь у меня всего по три.
Три стороны и три угла,
Три пика – острия.
Теперь быстрее дай ответ,
Кто же я? **(Треугольник)**

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его… **(квадрат)**
Вы подумайте, скажите.
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.**(Прямоугольник)**
Воспитатель: Какие вы молодцы, все загадки отгадали! И наверно очень устали сидеть на одном месте?! Я предлагаю немного отдохнуть и сделать физкультминутку.
«Пішіндер» - умная игра, (пальчики сжимаем)
Завлекательна, хитра (руки в стороны).
Интересно здесь играть, (круговорот рук)
Строить, составлять, искать! (лесенка, хлопок, очки)
Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)
«Пішіндер» сиграть скорей.
Тут и взрослым интересно: (прыжки на месте)
В «Пішіндер»поиграть полезно (показать большие пальцы на руках).
Самостоятельная деятельность с индивидуальными беседами и заданиями
Каждый ребенок знакомится с игрой и её предметами: называет цвета и фигуры.
Для запоминания мест разноцветных фигур в коробке, 2-3 раза вытаскивает формы с коробки и размещает по порядку.
Анализ
Воспитатель: Мне очень понравилась наше путешествие по «Пішіндер»-стране, вы умеете выполнять задания из «Пішіндер» конструктора, умеете отгадывать загадки, играть в игры.
Воспитатель: Где мы с вами побывали? В чём состояло наше задание? (запомнить жителей страны и их адреса (места) в коробке) Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло?

Игровая деятельность №20
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Составление целой фигуры из частей»
Міндеттер/задачи: Составление целой фигуры из разноцветных частей, определение количества частей. Закреплять умение к моделированию, развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: түрлі түсті, геометриялық фигура, үшбұрыш, шаршы- разноцветная, геометрическая фигура, треугольник, квадрат
Ход игровой деятельности:
Воспитатель читает стихотворение Ирины Ревякиной « Орнамент»/ с опорой на наглядность
«А что такое орнамент?» - детский вопрос.
Оглядись, посмотри, как красиво –
Из орнаментов разных узор
На обоях, ковре. Белый с синим
На клеёнке штришками «забор»,
Разрисован и бабушкин фартук,
На платочках - квадратиков ряд,
И на мамином сереньком платье
На кайме ярко стразы горят.
Кружева на салфетках, накидках
Составляют цветочный набор,
А на стёкла зимою налипнет
Из снежинок и льдинок узор.
Воспитатель: Что же такое « орнамент»? Где же их можно увидеть? Какие вы знаете орнаменты?
Орнамент(можно сказать узор) как один из видов декоративно – прикладного искусства уходит своими корнями в древнейшие времена человеческой истории. Любой орнамента связан с историей и культурой народа. Тогда декоративные формы несли на себе магическую, защитную, идентифицирующую, декоративную функции. И до сегодняшнего дня орнаментальные мотивы окружают людей повсюду. Используют орнаменты в отделке национальных костюмов и просто в одежде, в интерьере жилых и офисных помещений и многих других сферах человеческой деятельности.
Что же это такое? Орнамент – это узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов.
Главное в орнаменте это ритм – то есть чередование элементов узора в определенной последовательности.
Все орнаменты представляют собой чередование повторяющихся частей
Воспитатель: Сегодня мы будем составлять разноцветный узор из деталей игр«Пішіндер».

Пальчиковая гимнастика.
Пальцы вытянулись дружно,
А теперь сцепить их нужно.
Кто из пальчиков сильнее?
Кто других сожмёт быстрее?
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок, используя книжку пішіндер, строит узор из разноцветных треугольников по образцу.
Рефлексия
- Что нового мы сегодня с вами узнали? Что такое орнамент?
-Вам нравится ваш орнамент- узор?
- Вы правильно расположили фигуры?

Игровая деятельность №21
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Построение фигуры»
Міндеттер/ задачи: Построение треугольника из разных деталей по образцу. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Продолжать знакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома- Құрақ көрпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале, развивать внимание у детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: пішін
Ход игровой деятельности:
Психогимнастика «Пора вставать».
Встало солнышко с утра! Дети делают вид, что спят.
Просыпаться вам пора. Дети открывают глазки.
Все проснулись? (Да!)
Потянитесь, улыбнитесь, Дети потягиваются, улыбаются.
Всем скажите: Здравствуйте! - Сәлеметсіз бе, - hello
- В какой Республике мы живем? Как называется столица нашей Республики? Как называется город, в котором мы живем? Как называется коренной народ Казахстана?
- В Казахстане кроме казахов живут люди и других национальностей – это русские и турки, украинцы и корейцы, узбеки и немцы многие другие. Все они живут в мире и согласии. У каждого человека есть дом. У каждого народа дом называется по-разному: у русских – это изба; у украинцев – это хата; у якутов – это чум. А что является основным жилищем казахов, вы узнаете, когда отгадаете загадку:
В этом доме нет угла,
До того она кругла.
И такое вот жилище
Ты всегда в степи отыщешь! (юрта)
Каждый народ украшает свой дом по своему, чтобы всем членам семьи жилось уютно, удобно и приятно. Вот, например, казахи по традиции усаживают гостей на красивые маленькие коврики - көрпе, потому что так им удобно, у них низкий стол – дастархан. У русских усаживают гостей за стол на
стулья.
Воспитатель приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые құрақ көрпе. Просит детей рассказать для чего они нужны, как используют көрпе
Физминутка «Юрта»
Юрта, юрта – (дети встают со стульев)
Круглый дом, (шагают на месте)
Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны)
Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте)
Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши)

Угостить торопится. (присели, встали)
Баурсаки, баурсаки (хлопают в ладоши)
Вкусные баурсаки (снова шагают на месте и тихо садятся на стульчики).
Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Обращает внимание детей на образец, где показана последовательность составления көрпе.
- Чтобы сделать красивую көрпе, давайте сделаем разминку для пальчиков.
Раз, два, три, четыре, пять
Будем пальцы разминать.
Мы сжимаем - разжимаем
Быстро пальцы разминаем.
Самостоятельная работа детей. Под музыкальное сопровождение (кюй) дети выполняют работу.
Воспитатель по ходу конструирования помогает детям, которые испытывают трудности при составлении узора көрпе. Поощряет детей, самостоятельно составивших, видоизменивших көрпе.
Рефлексия
По окончании работы дети обмениваются мнением о проделанной работе.

Игровая деятельность №22
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Построение фигуры из деталей одного цвета»
Міндеттер/ задачи: Построение фигуры по образцу из деталей. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развивать способности к логическим действиям и операциям, обогащать словарь и развивать речь-суждение.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Пішіндер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: шаршы, үшбұрыш, трапеция, шеңбер- квадрат, треугольник, трапеция, круг
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
-Ребята, я приглашаю вас на волшебную поляну.
- Мы с вами отправляемся в путешествие по очень интересной стране - «Пішіндер»-стране. Вы когда-нибудь слышали о такой стране?
- Существует на свете «Пішіндер»-страна. Она яркая, красочная, красивая и интересная. В этой стране дети учатся решать необычные задачи, выполнять нелегкие задания и конструировать различные фигуры. Тот, кто путешествует по «Пішіндер»-стране, становится сообразительным, умным, много знающим и у него отлично работают пальчики. В этой стране обитает «Пішіндер»--конструктор, который состоит из геометрических фигур. Они очень любят играть с детьми, придумывать для них различные задания и, конечно же, превращаться в красивые постройки. Чтобы без проблем справляться с задачами в этой необычной стране, нужно очень хорошо познакомиться с ее главными обитателями. А для этого нужно помнить их имена, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.
И только после того как узнаешь их лучше, любое задание покажется легким и смело можно конструировать что-нибудь интересное.
- Как вы считаете, после того как послушали рассказ про «Пішіндер»-страну, там интересно?
Воспитатель: Какие вы молодцы, все загадки отгадали! И наверно очень устали сидеть на одном месте?! Я предлагаю немного отдохнуть и сделать физкультминутку.
«Пішіндер» - умная игра, (пальчики сжимаем)
Завлекательна, хитра (руки в стороны).
Интересно здесь играть, (круговорот рук)
Строить, составлять, искать! (лесенка, хлопок, очки)
Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)
«Пішіндер» сиграть скорей.
Тут и взрослым интересно: (прыжки на месте)
В «Пішіндер»поиграть полезно (показать большие пальцы на руках).
Самостоятельная деятельность с индивидуальными беседами и заданиями
Каждый ребенок знакомится с игрой и её предметами: называет цвета и фигуры. Для запоминания мест разноцветных фигур в коробке, 2-3 раза вытаскивает формы с коробки и размещает по порядку.
Анализ

Воспитатель: Мне очень понравилась наше путешествие по «Пішіндер»-стране, вы умеете выполнять задания из «Пішіндер» конструктора, умеете отгадывать загадки, играть в игры.

Воспитатель: Где мы с вами побывали? В чём состояло наше задание? (запомнить жителей страны и их адреса (места) в коробке) Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло?

Игровая деятельность №23
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разноцветный треугольник»
Міндеттер/ задачи: Составление разных узоров из разноцветных треугольников Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль. Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой(синий), зеленый на казахском языке. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл, сары, көк, жасыл, түрлі-түсті- красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный
Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Много в мире сказок
Самых, самых разных,
Длинных и коротких,
Грустных и смешных.
И на всей планете
Маленькие дети
Знают эти сказки,
Любят слушать их.

Воспитатель: - Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей).
- Сейчас я вам прочитаю удивительную сказку про разноцветные палочки.
Чтение дидактической сказки «Разноцветные треугольник».
Жили – были разноцветные треугольник. Их было много, а жили они в небольшой коробочке. Тесно им было в коробке, и играть было неудобно. И вот однажды некоторые палочки решили построить себе дом. Жёлтые палочки построили стены, красные палочки построили крышу, а голубые построили забор. И так получился жёлтый домик с красной крышей и голубым забором. Вдруг налетел сильный ветер и разломал домик.
Дыхательное упражнение « Дует ветер»
Воспитатель: -Ребята, что же делать?
Воспитатель: - Ребята, посмотрите, это из-за сильного ветра к нам шарик залетел в группу.
Если дети не замечают, что к шарику привязана игра «3D ұшбұрыш», воспитатель обращает внимание детей.
Воспитатель: - Давайте, посмотрим, что там лежит. Посмотрите, что это? (Ответы детей).
- Эти треугольники наверно из сказки, которую я вам читала. Вот, ветер дел натворил, дом весь разломал.
Воспитатель: - Ребята, что же нам делать с треугольники? Перед началом игры каждый ребенок открывает коробку и выбирает детали фигуры. Затем считает детали и составляет фигуру из разноцветных треугольников. По окончании работы ребенок описывает составленную фигуру
Итог
Воспитатель: Вот какая получилась красивая улица! Молодцы! Вы, наверное, устали? Давайте, с вами отдохнём

Физкультминутка

Все ребята дружно встали
И на месте зашагали
На носочках потянулись
А теперь назад прогнулись
Как пружинки мы присели
И тихонько разом сели.

Воспитатель: - Молодцы! Отдохнули. Вам понравилось, что мы делали? А что больше всего понравилось? (Ответы детей). Нужно всегда помогать, если беда случится.

Игровая деятельность №24
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разноцветный треугольник»2
Міндеттер/ задачи: Составление разных узоров из разноцветных треугольников Расширение словарного запаса, способности свободно выражать свою мысль. Закрепить знания цветов: жёлтый, красный, голубой(синий), зеленый на казахском языке. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл, сары, көк, жасыл, түрлі-түсті- красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный
Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Много в мире сказок
Самых, самых разных,
Длинных и коротких,
Грустных и смешных.
И на всей планете
Маленькие дети
Знают эти сказки,
Любят слушать их.

Воспитатель: - Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей).
- Сейчас я вам прочитаю удивительную сказку про разноцветные палочки.
Чтение дидактической сказки «Разноцветные треугольник».
Жили – были разноцветные треугольник. Их было много, а жили они в небольшой коробочке. Тесно им было в коробке, и играть было неудобно. И вот однажды некоторые палочки решили построить себе дом. Жёлтые палочки построили стены, красные палочки построили крышу, а голубые построили забор. И так получился жёлтый домик с красной крышей и голубым забором. Вдруг налетел сильный ветер и разломал домик.
Дыхательное упражнение «Ветер»
Воспитатель: -Ребята, что же делать?
Воспитатель: - Ребята, посмотрите, это из-за сильного ветра к нам шарик залетел в группу.
Если дети не замечают, что к шарику привязана игра «3D ұшбұрыш», воспитатель обращает внимание детей.
Воспитатель: - Давайте, посмотрим, что там лежит. Посмотрите, что это? (Ответы детей).
Эти треугольники наверно из сказки, которую я вам читала. Вот, ветер дел натворил, дом весь разломал.
Воспитатель: - Ребята, что же нам делать с треугольники? Перед началом игры каждый ребенок открывает коробку и выбирает детали фигуры. Затем считает детали и составляет фигуру из разноцветных треугольников. По окончании работы ребенок описывает составленную фигуру
Итог

Воспитатель: Вот какая получилась красивая улица! Молодцы! Вы, наверное, устали? Давайте, с вами отдохнём

Физкультминутка

Все ребята дружно встали
И на месте зашагали
На носочках потянулись
А теперь назад прогнулись
Как пружинки мы присели
И тихонько разом сели.

Воспитатель: - Молодцы! Отдохнули. Вам понравилось, что мы делали? А что больше всего понравилось? (Ответы детей). Нужно всегда помогать, если беда случится.

Игровая деятельность №25
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Кошка»
Міндеттер/ задачи: Построение кошки из разноцветных деталей по образцу
Обогащать словарь и развивать речь-суждение, речь-доказательство; развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; расширить представление детей о домашних животных
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: мысық, ит, Үй жануарлары- кошка, собака, домашние животные
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, сегодня, утром я встретила около нашего детского сада двух друзей. Им было грустно на улице, и они попросились к вам в гости. Но они стесняются и хотят, чтобы вы их позвали, а для этого вам нужно отгадать, кто к вам пришёл.

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И как днем все видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она. (Кошка)

Воспитатель: Кошка пришла не одна. Кто ее друг?

Спит без подушки, ест без рук,
Зимой без валенок гуляет,
А если рад – хвостом виляет? (Собака)

Воспитатель: Вы отгадали, кто к нам пришёл. Но они не просто пришли, а что–то принесли.
Воспитатель раздает карточки – схемы из игры «Түрлі-түсті бөлшектер»
Воспитатель: Кто изображён на карточках? Какие детали вам понадобятся из игры? Какие геометрические фигуры вам будут нужны? Возьмите необходимые детали для постройки кошки или собаки.
Дети достают из наборов детали нужные для конструирования.
Перед началом работы воспитатель предлагает немного размяться с помощью физ.минутки.

Кошечка проснулась *(дети сидят на корточках, спят),*
Сладко потянулась *(встают на ножки, руки в стороны),*
На носочках встала *(встают на носочки),*
Лапки вверх подняла *(поднимают руки вверх).*
Мышку увидала,
За мышкой побежала – 2 раза *(дети бегут по кругу),*
Прыг, прыг, прыг *(прыгают)*
Да не поймала! *(разводят руки в стороны).*

Воспитатель предлагает детям приступить к работе. Каждый ребенок используя книжку Түрлі-түсті бөлшектер, строит кошку или собаку из разноцветных треугольников.

Воспитатель и дети рассматривают и обсуждают каждую поделку.

- Чем вы занимались сегодня? Что вам больше всего понравилось?

Воспитатель просит детей рассказать о том, что они знают про кошку, собаку и других домашних животных.

Игровая деятельность №26
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: Птица
Міндеттер/ задачи: Составление птицы из разноцветных фигур; развивать умения моделирования, мелкую моторику. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Түрлі-түсті бөлшектер»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: құс - птица
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Приветствие, добрые пожелания детям, установление зрительного контакта, воспитатель предлагает поиграть в игру.
Игра «Передай другому»
Я карточку беру, на нее я не смотрю и соседу отдаю. А сосед перевернет и картинку назовет. Называй картинку и передавай соседу следующую.
Ребята, скажите, кто изображен на карточках? Вы догадались, о чем мы сегодня с вами будем говорить? Что вы себе представляете, когда слышите слово «птица»?
Ребята, птицы улетая на юг, останавливались на отдых в научном центре. Помогите Ивану Петровичу узнать, прилетали ли к ним водоплавающие птицы.
Опыт:
Что мы будем сначала делать? Посмотрите на схему опыта?
Что у вас получилось? Давай сравним перья, чем они отличаются?
Как вы думаете, каким птицам необходимо, чтобы их перья не намокали?

Дети рассматривают детали игры «Түрлі-түсті бөлшектер», затем выбирают необходимые детали и составляют зайчика по образцу.
Рефлексия:
Посмотрите, у вас получились очень интересные зайчики. Теперь нашему зайке не будет скучно в лесу зимой.

Игровая деятельность №27
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Разноцветная треугольник»3
Міндеттер/ задачи: Составление разных фигур из разноцветных треугольников. Закреплять умение к моделированию, развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: түрлі түсті, геометриялық фигура, үшбұрыш, шаршы- разноцветная, геометрическая фигура, треугольник, квадрат
Ход игровой деятельности:
Воспитатель читает стихотворение Ирины Ревякиной « Орнамент»/ с опорой на наглядность

«А что такое орнамент?» - детский вопрос.
Оглядись, посмотри, как красиво –
Из орнаментов разных узор
На обоях, ковре. Белый с синим
На клеёнке штришками «забор»,
Разрисован и бабушкин фартук,
На платочках - квадратиков ряд,
И на мамином сереньком платье
На кайме ярко стразы горят.
Кружева на салфетках, накидках
Составляют цветочный набор,
А на стёкла зимою налипнет
Из снежинок и льдинок узор.

Воспитатель: Что же такое « орнамент»? Где же их можно увидеть? Какие вы знаете орнаменты?
Орнамент(можно сказать узор) как один из видов декоративно – прикладного искусства уходит своими корнями в древнейшие времена человеческой истории. Любой орнамента связан с историей и культурой народа. Тогда декоративные формы несли на себе магическую, защитную, идентифицирующую, декоративную функции. И до сегодняшнего дня орнаментальные мотивы окружают людей повсюду. Используют орнаменты в отделке национальных костюмов и просто в одежде, в интерьере жилых и офисных помещений и многих других сферах человеческой деятельности.
Что же это такое? Орнамент – это узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении элементов.
Главное в орнаменте это ритм – то есть чередование элементов узора в определенной последовательности.
Все орнаменты представляют собой чередование повторяющихся частей
Воспитатель: Сегодня мы будем составлять разноцветный узор из деталей игры «3D ұшбұрыш».

Пальчиковая гимнастика.
Пальцы вытянулись дружно,
А теперь сцепить их нужно.
Кто из пальчиков сильнее?
Кто других сожмёт быстрее?
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок, используя книжку 3D треугольников, строит узор из разноцветных треугольников по образцу.
Рефлексия
- Что нового мы сегодня с вами узнали? Что такое орнамент?
-Вам нравится ваш орнамент- узор?
- Вы правильно расположили фигуры?

Игровая деятельность №28
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: Разноцветный треугольник»4
Міндеттер/ задачи: Составление разных фигур из разноцветных треугольников
Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мелкую моторику.
Побуждать мотивацию к успешной интеллектуально-познавательной деятельности.
Развивать восприятие цвета, формы, величины предмета.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: қызыл, сары, көк, жасыл, түрлі-түсті- красный, желтый, синий, зеленый, разноцветный
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
-Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.
Раздается сигнал автомобиля.
Воспитатель: Ребята, я слышу, что кто-то сигналит. Пойду посмотрю (возвращается с грузовиком).
Воспитатель уточняет, что привез грузовик: новую игру «3D ұшбұрыш»
Воспитатель предлагает каждому ребенку познакомиться с фигурами в своей коробке.
Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.
Физкультминутка
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Размяли ножки
Присели на дорожку. (сели на стулья.)
Затем воспитатель предлагает сгруппировать детали по цветам, по форме.

После этого предлагает разместить фигуры игры по порядку в коробке.(по образцу)
Рефлексия

Какие вы молодцы! Ребята, что вам больше всего сегодня понравилось? Были ли у вас трудности? Смогли ли вы с ними справиться? Молодцы, ребята, я считаю, вы отлично справились и хорошо сегодня потрудились!

Игровая деятельность №29

по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Красивый узор»

Міндеттер/ задачи: Познакомить с новой игрой. Усвоение правил игры; развивать умения сравнивать предметы по их свойствам, мышление ребенка. Развивать стремление к достижению поставленной цели.

Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек».

Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кілем, әдемі кілем, үйді безендіру- ковер, красивый ковер, украшать дом

Ход игровой деятельности:

Воспитатель:

Солнце светит к нам окошко,
Я соскучилась немножко
Жду в кругу своих друзей
Собирайтесь поскорей!

Воспитатель: Ребята, возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку.

Сюрпризный момент: стук в дверь

Воспитатель: Дети знакомятся с правилами новой игры. Далее группируют фигуры по цветам и формам (называя их) и размещают их в коробке. По окончанию игры дети считают детали фигуры.

Воспитатель: Ты садись, посиди на стульчике, а я ребятам покажу, какой коврик мы будем составлять из деталей игры «Көркем өрнек» по карточке- схеме

Физминутка

Вышли мышки как-то раз(шагают).
Посмотреть, который час. (ладонь ко лбу, поворачиваются в стороны).
Раз, два, три, четыре (хлопают).
Мышки дернули за гири. (движения руками сверху вниз).
Вдруг раздался громкий звон (закрывают руками уши).
Побежали мышки вон (бегут).

Самостоятельная деятельность

Каждый ребенок группирует детали по образцу. Затем составляет орнамент ковра по указанному в карточке-схеме расположению и направлению деталей.

Рефлексия

- Что вам больше всего сегодня понравилось?
- Кто приходил к нам в гости?
- Что мы составляли?

Игровая деятельность №30
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Составление узора»
Міндеттер/ задачи: Составление разноцветного узора, сопоставляя детали. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей. Продолжать знакомить детей с казахским национальным предметом быта для дома- Құрақ көрпе. Учить детей составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме, образцу в раздаточном материале, развивать внимание у детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек».»
Көптілділік компоненті/ Билингвальный компонент: көрпе, өрнек, ою-өрнек, - көрпе, узор, орнамент, иіз үй –юрта, әдемі- красивая, құрақ –лоскутья.
Ход игровой деятельности:
Психогимнастика «Пора вставать».
Встало солнышко с утра! Дети делают вид, что спят.
Просыпаться вам пора. Дети открывают глазки.
Все проснулись? (Да!)
Потянитесь, улыбнитесь, Дети потягиваются, улыбаются.
Всем скажите: Здравствуйте! - Сәлеметсіз бе, - hello
- В какой Республике мы живем? Как называется столица нашей Республики? Как называется город, в котором мы живем? Как называется коренной народ Казахстана?
- В Казахстане кроме казахов живут люди и других национальностей – это русские и турки, украинцы и корейцы, узбеки и немцы многие другие. Все они живут в мире и согласии. У каждого человека есть дом. У каждого народа дом называется по-разному: у русских – это изба; у украинцев – это хата; у якутов – это чум. А что является основным жилищем казахов, вы узнаете, когда отгадаете загадку:
В этом доме нет угла,
До того она кругла.
И такое вот жилище
Ты всегда в степи отыщешь! (юрта)
Каждый народ украшает свой дом по своему, чтобы всем членам семьи жилось уютно, удобно и приятно. Вот, например, казахи по традиции усаживают гостей на красивые маленькие коврики - көрпе, потому что так им удобно, у них низкий стол - дастархан. У русских усаживают гостей за стол на
стулья.
Воспитатель приглашает детей на ковер и обращает их внимание, на то, что на ковре лежат красивые құрақ көрпе. Просит детей рассказать для чего они нужны, как используют көрпе
Физминутка

Предлагает детям открыть свои наборы и назвать, какие там детали. Обращает внимание детей на образец, где показана последовательность составления көрпе.
- Чтобы сделать красивую көрпе, давайте сделаем разминку для пальчиков.
Раз, два, три, четыре, пять

Будем пальцы разминать.
Мы сжимаем - разжимаем
Быстро пальцы разминаем.
Самостоятельная работа детей. Под музыкальное сопровождение (куй) дети выполняют работу.
Воспитатель по ходу конструирования помогает детям, которые испытывают трудности при составлении узора көрпе. Поощряет детей, самостоятельно составивших, видоизменивших көрпе.
Рефлексия
По окончании работы дети обмениваются мнением о проделанной работе.

Игровая деятельность №31
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «3D фигуры»
Міндеттер/ задачи: Составление фигуры по образцу из разноцветных деталей Развивать пространственное ориентирование, умение к моделированию, мелкую моторику. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Костілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үшбұрыштар, түрлі-түсті, жоғарғы, төменгі, оң, сол-треугольники, разноцветные, вверху, внизу, справа, слева
Ход игровой деятельности:
Воспитатель:
Дети закрепляют правила игры. Определяют сколько фигур должно быть использовано в каждой части образца. Строят фигуру. По окончанию игры дети считают: сколько фигур было ими использовано в каждой части.
Воспитатель: О каком цветке говорится в стихотворении? В какое время года он расцвел? Для кого автор стихотворения сорвал цветок? Зачем?
Воспитатель предлагает детям не губить живые цветы, а смастерить цветок из деталей игры «3D ұшбұрыш», показывает карточку-схему (образец), проводит анализ.
Физминутка.

Спал цветок — *Закрыть глаза, расслабиться,*
И вдруг проснулся, — *помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.*
Больше спасть не захотел — *Поморгать глазами.*
Встрепенулся, потянулся, — *Руки поднять вверх (вдох).*
Посмотреть на руки. — *Руки согнуты в стороны (выдох).*
Взвился вверх и полетел. — *Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*

Самостоятельная деятельность
Дети рассматривают образец и определяют расположение фигур. После этого сопоставляют треугольники и составляют красивый цветок по образцу.
Рефлексия
Что интересное для себя вы узнали?
Что вам понравилось больше всего?
Что в работе вам показалось трудным?

Игровая деятельность №32
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Солнце»
Міндеттер/ задачи: Составление солнца из разноцветных треугольников
Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; Закрепить понятия вверху, внизу, знание геометрических фигур
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Тілдік компоненті/ Билингвальный компонент: күн, шеңбер, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш, геометриялық фигуралар- солнце, круг, прямоугольник, треугольник, геометрические фигуры
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:
Светит, сверкает, всех согревает,
По небу катается, всем улыбается. (Солнышко)
Ну, конечно, же, это солнышко. Оно всех согревает и всегда всем улыбается.
Воспитатель: У вас на столах у каждого тоже лежит солнышко, посмотрите, как оно вам улыбается. Возьмите его и тоже улыбнитесь.
Воспитатель: А какое бывает солнышко? (лучистое, веселое, доброе) Какой формы наше солнышко? На какую геометрическую фигуру похоже? Какие еще геометрические фигуры вы знаете?
Давайте положим наше солнышко на лист бумаги вверху в любой уголок.
Индивидуальный опрос: В какой угол вы его положили?(в верхний правый, в верхний левый)
Воспитатель предлагает изобразить солнышко из деталей игры «Таяқшалар»
Воспитатель: Но для начала, давайте возьмем по палочке и поиграем
Воспитатель:
Будем с палочкой играть, палочку передавать
Первый пальчик братик Мишка *зажимаем палочку большим пальцем*
Подарить решил братишке
Второй пальчик поиграл, *зажимаем палочку указательным пальцем*
Третьему скорей отдал, *зажимаем палочку средним пальцем*
Третий пальчик добрый был,
Поделиться не забыл, *зажимаем палочку безымянным пальцем*
А четвертый очень рад –
у него отличный брат. *зажимаем палочку мизинцем*
Палочку он подержал,
Пятому скорей отдал
Вот как пальчики дружны, *зажимаем и разжимаем ладошку*
Посмотри, как хороши.
Самостоятельная деятельность
Каждый ребенок выбирает нужные палочки по цвету и величине для построения рисунка по образцу. Затем строит солнце из длинных и коротких палочек.
Анализ:

Воспитатель предлагает детям посчитать количество используемых деталей, сравнить их по цвету.

Игровая деятельность №33
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабакша»

Тақырыбы / Тема: «Соответствие цвета и формы»
Міндеттер/ задачи: Построение соответствующей фигуры из разноцветных деталей. Развивать умение к моделированию, сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек»
Костілділік компоненті/ Билингвальный компонент: ою-өрнек, безендіру, кілем, киім - орнамент, украшать, ковер, одежда
Ход игровой деятельности:
На доске висят образцы различных орнаментов
Беседа об орнаменте, его видах и назначении.
- Люди с давних времен украшали свою одежду, жилище, орудия труда и предметы быта различными орнаментами. На глиняных сосудах и на орудиях труда древних людей явственно различимы узоры: точки, прямые и волнистые линии, образующие орнамент, треугольники, кружочки в сочетании с линиями и растительными формами.
- Орнамент — это узор, построенный на ритмическом чередовании и сочетании геометрических фигур или элементов форм растительного и животного мира.
Воспитатель: Рассмотрите, ребята, внимательно эти три образца орнаментов. Покажите, пожалуйста, геометрический орнамент?
- Почему он так называется? (состоит из геометрических фигур)
- А сейчас найдите растительный орнамент.
- Почему он так называется? (состоит из листьев, ягод)
- Какой орнамент состоит из элементов растительного и животного мира?
- Основное назначение орнамента – украсить поверхность предмета. Орнамент встречается в нашей жизни везде. Очень красивы деревенские дома: ставни окон могут быть украшены орнаментом, который вырезали резчики. Он может быть очень красивым, например, из треугольников. Орнамент можно встретить у себя дома – на обоях, на дорожке, на посуде. Орнаментом и раньше украшалась не только одежда и полотенца, узор покрывал прялки, шкатулки, лавки и сундуки. Его даже можно его увидеть на печенье, которое все мы любим. Он может состоять из ромбиков, кружочков, квадратиков. То есть орнамент украшает нашу жизнь.
- Вот и мы с вами сегодня будем составлять красивый орнамент из деталей игры «Көркем өрнек» по карточкам –схемам
Физкультминутка.
Много ль надо нам, ребята,
Для умелых наших рук?
Нарисуем два квадрата,
А на них огромный круг,
А потом ещё кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развесёлый чудачок.
(Дети рисуют в воздухе пальцем геометрические фигуры.)

Самостоятельная деятельность

Каждый ребенок группирует детали по образцу, составляет орнамент по указанному в карточке-схеме расположению и направлению деталей.

Анализ

Воспитатель: Узор получился яркий, красивый, правильной формы. Молодцы!

- Что мы сегодня конструировали?
- Что вам запомнилось и понравилось в нашей деятельности?

Игровая деятельность №34
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Узор, составленный из разноцветных деталей»
Міндеттер/ задачи: Составление узора из разноцветных детали.
Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов, умение сравнивать предметы по их свойствам. Развивать сенсорные, интеллектуально-познавательные способности детей.
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «Көркем өрнек».»
Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент: корпе, өрнек, ою-өрнек, әдемі- корпе, узор, орнамент, красивый

Ход игровой деятельности: воспитатель предлагает детям собрать из деталей игры «Көркем өрнек». Перед началом игры каждый ребенок берет свою коробку, группирует детали по цветам так, как показано в образце. В ходе игры дети демонстрируют способность различать цвет и форму, направление. Затем каждый ребенок составляет узор по образцу. Взаимопроверка.

Затем дети самостоятельно по порядку размещения формируют узор в соответствии с цветами. Воспитатель помогает детям, которые испытывают трудности при составлении.

Рефлексия
Воспитатель с детьми рассматривают готовые работы.

Игровая деятельность №35
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: «Найди похожую часть»
Міндеттер/ задачи: Нахождение соответствующего ряда, используя треугольники Развивать умение работать по образцу. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. Развивать зрительно-пространственное восприятие
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: «3D ұшбұрыш»
Кәстілділік компоненті/ Билингвальный компонент: үлкен, кішкентай, биік. төмен, кең, тар-большой, маленький, высокий. низкий, широкий, узкий
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое отражение?
Дети: То, что мы видим в зеркале…
Воспитатель: Мы, в зеркале видим себя… А я вам предлагаю внимательно посмотреть рисунок и сказать, что не так нарисовано в отражении

Воспитатель: Молодцы, справились…Трудно было? Я вам сегодня предлагаю с помощью игры «3D ұшбұрыш» поучиться правильно составлять противоположные фигуры.
Физминутка
Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
Самостоятельная работа
Каждый ребенок знакомится с образцом, затем составляют из треугольников противоположную фигуру по образцу.
Рефлексия
Что вам сегодня запомнилось? Что было трудно?

Игровая деятельность №36
по реализации вариативного компонента «Интеллектум- балабақша»

Тақырыбы / Тема: « Лодка»
Міндеттер/ задачи: Составление лодки из фигур.Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон; способность к логическим действиям и операциям. Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный)
Көрнекі құралдар/ Используемый материал: 3D ұшбұрыш
Көстілділік компоненті/ Билингвальный компонент: кішкентай қайық, үлкен қайық, әдемі қайық- маленькая лодка, большая лодка, красивая лодка
Ход игровой деятельности:
Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать ?
Воспитатель: Отгадайте загадку

По морям и по волнам
Его водит капитан.
Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду.

Воспитатель: Вы правы это корабль. А как вы думаете, почему я загадала вам эту загадку? (Потому, что на корабле можно путешествовать)
Воспитатель: На чем еще можно оправиться в путешествие по реке, морю? (на пароходе, лодочке, корабле)
Воспитатель: Как можно их назвать? (транспорт) А какой это транспорт?
Воспитатель: Ребята ,я предлагаю вам найти из множества картинок водный транспорта.
Воспитатель: А из чего можно изготовить водный транспорт? (из дерева, металла и других материалов)
Воспитатель: А вы знаете, кто работает на водном транспорте? (моряки, капитаны , боцманы, юнги)
Воспитатель: А вы хотели бы сейчас отправиться в морское путешествие и сами побыть моряками, да не просто моряками, а капитанами собственного судна, и пуститься в далёкое плаванье по морским волнам?

Физминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход, *Дети выполняют отталкивающие движения руками.*
Он назад шагнул сначала, *Делают шаг назад.*
А потом шагнул вперед. *Делают шаг вперед.*
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход, *движение рук*
Воспитатель: Из чего мы сделаем наши лодки, ведь у нас нет ни металла, ни дерева для их изготовления? Я предлагаю сделать из деталей игры «3D ұшбұрыш»

Воспитатель: Присаживайтесь поудобнее. Но прежде, чем начать работу нам надо размягчить пальчики, сделать гимнастику .

Самостоятельная деятельность

Воспитатель: Ребята давайте построим свою лодочку . Картинка-схема будет вам подсказкой. Будьте внимательны!

Дети определяют нужные фигуры по образцу и группируют их, таким образом, составляют лодку из разноцветных деталей.

Воспитатель: Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Лодки у вас получились красивые и прочные. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился.

Какую тему мы сегодня изучили?

Что вы, ребята, узнали нового?

А сейчас я вам предлагаю немного пофантазировать и придумать новый вид лодки. А потом мы с вами выберем самые интересные модели и послушаем их «инженеров –изобретателей»

После этого дети самостоятельно составляют новый вид лодки из использованных фигур.

Анализ.

Литература

1. Методическое пособие комплекса интеллектуально-развивающих игр «Интеллектум –балабақша»/ МОН РК. Представлено Республиканским научно-практическим центром «Учебник». ТОО «Центр дополнительного образования Интеллектум» Нур-Султан 2021
2. https://bilimdinews.kz/?p=207831
3. Бьюзен Т. Супермышление / Пер. с англ. П.А. Самсонова. — М.: ООО «Попурри», 2019.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области
от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.
Время: 10.00
Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.
ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.
СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:

8. Наименование программы вариативного компонента.
9. Актуальность выбранной тематики программы.
10. Ценность, значимость программы.
11. Пояснительная записка.
12. Содержание программы.
13. Тематическое планирование.
14. Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау « УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**
Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.
Ответственные: методисты дошкольных организаций.
Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета
ГУ «Отдела образования» : Кудайберг Е. К. Кудайбергенова

Секретарь: Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова

Э.Гурьянова

К.Хамиева

Я.Гешеле

Н.Игликова

К.Досмагамбетова

Е.Бисолтанов

А.Искакова

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Белянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйле! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог-модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Умирзакова З.В 2 категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая	КГКП ясли сад «Кораблик»

		категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Кушикбаева И.А. педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог-модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

Тігілген және нөмірленген
Прошнуровано и пронумеровано 70 бет/листов

Күні/дата: « 28 » августа 2025 ж.г.

Директор _____ Ткачева М.А